

PROGRAM WYCHOWAWCZY

POLSKO-BRYTYJSKIEJ PRYWATNEJ

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

WE WROCŁAWIU

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:

Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności (Dz. U. z 1993r. Nr 61 poz. 284 ze zm.)

Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz. U. z 1991r. Nr 120 poz. 526)

Artykuł 48, 53, 70 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. Nr 7 poz. 483 ze zm.)

Artykuł 1, 5, 33, 34a, 40, 54 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o Systemie Oświaty (Dz. U. z 2004r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.)

Art. Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006r. Nr 97 poz. 674 ze zm.)

Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. Nr 4 poz. 17)

Statut Szkoły

MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest miejscem, gdzie stwarza się warunki do nauki dla wszystkich dzieci. Przekazuje się wiedzę i kształtuje umiejętności, motywuje do rzetelnej i systematycznej pracy, rozwija zainteresowania uczniów. Szkoła zapoznaje z normami społecznymi oraz pomaga rodzicom w procesie wychowania. Wspiera rozwój ucznia, troszczy się o jego bezpieczeństwo i zdrowie, naucza jak pożytecznie spędzać wolny czas. Uwrażliwia na piękno świata, wprowadza w świat kultury i sztuki. Pielęgnuje tradycje narodowe, uczy internacjonalizmu, propaguje przyjaźń i współpracę międzynarodową.

Szkoła pomaga uczniom przezwyciężać niepowodzenia szkolne. W naszych dążeniach kierujemy się dobrem ucznia, jego możliwościami i predyspozycjami. Uczymy przestrzegania norm społecznych, szacunku wobec innych oraz wzajemnej tolerancji. W stosunku do dziecka jesteśmy taktowni i dyskretni. Podążamy za wymogami cywilizacji mając na uwadze wszechstronny rozwój osobowości ucznia.

CELE PROGRAMU

Realizacja wartości wychowawczych:

- Szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej;
- Tolerancja wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań;
- Uczciwość, szczerłość, prawdomówność, rzetelność i odpowiedzialność;
- Poznawanie i doskonalenie własnej osobowości;
- Umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności;
- Pomoc potrzebującym;
- Zdrowy styl życia, postawa proekologiczna;

Realizacja priorytetów szkoły:

- Organizacja procesu rozwoju ucznia ukierunkowana na sukces;
- Działania wychowawcze sprzyjające efektywnej nauce;
- Integracja ze środowiskiem lokalnym;

Realizacja głównych celów wychowawczych:

- Zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia;
- Kształtowanie postaw twórczych;
- Kształtowanie postawy otwartości i samodzielności w dochodzeniu do wiedzy;
- Stworzenie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym;

- Dostarczanie wzorców osobowościowych stanowiących model do naśladowania i kształtowania poczucia własnej wartości;
- Wspieranie indywidualnej drogi rozwoju ucznia;
- Przygotowanie uczniów do życia w nowoczesnym społeczeństwie;
- Otwarcie na wartości kultur Europy i świata.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Polsko-Brytyjskiej Prywatnej Szkoły Podstawowej we Wrocławiu po ukończeniu szóstej klasy jest:

Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, zaradny, otwarty.

Zna swoje prawa, potrafi je egzekwować. Rozumie sens pełnionych obowiązków. Jest odpowiedzialny za własne postępowanie. Zna sposoby zaspokajania swoich zainteresowań. Ma własne pomysły na rozwiązywanie napotkanych problemów. Umie bronić swojego zdania, nie ulegając łatwo wpływom innych.

Uczciwy, prawy, prawdomówny.

Stara się zasłużyć na zaufanie innych. Umie przyznać się do błędu i ponieść konsekwencje swojego zachowania.

Kulturalny, taktowny, szanujący innych.

Dobrze zna prawidłowe normy zachowania i stara się je stosować w środowisku szkolnym i domowym. Zna i stosuje nabytą w szkole kulturę słowa, zachowania i stroju.

Krytyczny wobec siebie i innych.

Potrafi oceniać i wartościować zachowanie własne i innych. Wybiera odpowiednie dla siebie informacje ze środków masowego przekazu i umie je analizować. Odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

Wykazuje postawę obywatelską.

Szanuje tradycje i kulturę własnego narodu. Wykazuje poszanowanie dla innych kultur i tradycji.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU I FORMY REALIZACJI

- Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczego szkoły.
- Wszystkie zajęcia szkolne uwzględniają założenia programu wychowawczego.
- Nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają samodzielność uczenia się; inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.

FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

- zajęcia edukacyjne
- godziny wychowawcze
- zajęcia pozalekcyjne
- wycieczki
- imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe

METODY PRACY WYCHOWAWCZEJ

- gry i zabawy
- dyskusje
- dramy
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna
- metoda projektów
- symulacje
- warsztaty
- treningi umiejętności
- rozmowy, pogadanki

ZADANIA WYCHOWAWCZE

Dyrektor

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
- Koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze szkoły.
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw człowieka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

Nauczyciele

- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznego rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udzielają pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych.
- Kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczym.
- Reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci.
- Zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek.

Wychowawcy klas

- Poznają uczniów oraz ich środowisko, utrzymują stały kontakt z rodzicami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo – opiekuńczych.
- Integrują zespół klasowy.
- Rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy.
- Interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, badają przyczyny opuszczania przez nich zajęć szkolnych.
- Wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych).
- Propagują zasady kulturalnego zachowania.

- Troszczyć się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą.

Rodzice

- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.
- Współpracują z nauczycielami w zakresie wychowania i kształcenia dzieci.

Pracownicy niepedagogiczni

- Reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy.
- Wyrażają swoją opinię na temat oceny z zachowania uczniów.
- Wspomagają nauczycieli w realizacji działań wychowawczych.

HARMONOGRAM REALIZACJI „PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO”

| | |
|-----------------------------|---|
| początek roku szkolnego | <ul style="list-style-type: none">• Integracja środowiska szkolnego• Diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole• Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z obowiązującymi przepisami |
| w ciągu roku szkolnego | <ul style="list-style-type: none">• Realizowanie założeń programu wychowawczego, zgodnie z diagnozą sytuacji wychowawczej w szkole• Dokumentowanie praktyk wychowawczych• Gromadzenie informacji o przebiegu pracy wychowawczej oraz podjętych interwencjach |
| podsumowanie roku szkolnego | <ul style="list-style-type: none">• Ewaluacja pracy wychowawczej na podstawie zgromadzonej dokumentacji• Formułowanie wniosków naprawczych i przygotowanie do wdrożenia procedur i metod, które okazały się skuteczne i efektywne• Prognozowanie sytuacji wychowawczej na kolejny rok szkolny |

**Zadania i treści wychowawcze
właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych
na poziomie klas 0-3
Polsko-Brytyjskiej Prywatnej Szkoły Podstawowej
We Wrocławiu.**

| Cel | Zadania do realizacji |
|---|--|
| 1. Budowanie więzi wewnątrzszkolnej oraz tworzenie wspólnoty nauczyciele - uczniowie - rodzice | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcanie uczniów do organizowania imprez klasowych i o charakterze integrującym: wycieczki, zielone szkoły 2. Angażowanie uczniów w prace na rzecz klasy i szkoły, 3. Badania osiągnięć edukacyjnych z poszczególnych edukacji 4. Zapoznanie rodziców z głównymi dokumentami funkcjonującymi w szkole oraz ze specyfiką szkoły, 5. Ustalenie zasad współpracy rodziców z wychowawcami 6. Wspólne organizowanie uroczystości np. koncertów i spotkań Wigilijnych, Wielkanocnych, końcoworocznych 7. W razie konieczności współpraca z pedagogiem i innymi specjalistami |
| 2. Poznawanie i respektowanie norm i zasad obowiązujących w szkole. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły: Statutem, WSO, oraz innymi regulaminami obowiązującymi w szkole 2. Wdrażanie i egzekwowanie zasad zawartych w WSO, 3. Wdrażanie i egzekwowanie zasad zawartych w regulaminach szkolnych w zakresie: zachowania się w czasie przerw na korytarzach i w stołówce 4. Zachowania w miejscach publicznych w czasie wyjść poza szkołę oraz wycieczek 5. Wdrażanie zasad bezpieczeństwa 6. Ponoszenie konsekwencji przez uczniów za umyślne niszczenie mienia 7. Dbanie uczniów o wystrój sal 8. Zwracanie uwagi na estetykę otoczenia, ubiór uczniów dostosowany do okoliczności 9. Wypracowanie klasowych zasad współdziałania w grupie: organizowanie pomocy uczniom słabszym w nauce, lub nieobecnym na zajęciach z powodu choroby 10. Umiejętność komunikowania się z poszanowaniem drugiej osoby 11. Poznawanie zasad savoir - vivre |
| 3. Bezpieczeństwo. Wychowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo w życiu codziennym. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa: podczas nauki, zabawy, w kontaktach z rówieśnikami, w kontaktach z rzeczami niewiadomego pochodzenia; 2. Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych. 3. Uzmysłowanie szkód spowodowanych brakiem niewłaściwego zachowania zasad bezpieczeństwa. 4. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu. |

| | |
|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 5. Zachęcanie do aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. 6. Bezpieczeństwo podczas zabaw zimowych i wakacyjnych . |
| <p>4. Tradycje obyczaje i zwyczaje narodowe. Uczeń –obywatel</p> <p>Poznawanie historii i tradycji regionu oraz kraju.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcanie do poznawania tradycji, obyczajów i zwyczajów narodowych w regionie, dziejów kultury regionalnej, pamiątek. 2. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych o charakterze państwowym, regionalnym. 3. Kształcenie umiejętności współzycia w grupie. 4. Dostrzeganie radości uczestnictwa we wspólnych zabawach. 5. Zdobywanie umiejętności nawiązywania kontaktów. 6. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec ludzi samotnych, osieroconych. 7. Radość z obdarowywania innych upominkami. 8. Kształcenie postawy – tolerancja wobec innych. 9. Ukazywanie wartości i wagi tradycji panujących w rodzinie, wspólne świętowanie i spędzanie wolnego czasu. 10. Popularyzowanie wiedzy o Unii Europejskiej i jej państwach członkowskich. 11. Rozwijanie w uczniach poczucia przynależności do własnego kraju, do wspólnego europejskiego domu /postawa proeuropejska/ i świata. |
| <p>5. Dbamy o własne zdrowie. Wyrabianie świadomej potrzeby dbania o higienę osobistą. Higiena ciała i umysłu</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie oświaty zdrowotnej. 2. Wyrabianie nawyków codziennego dbania o higienę osobistą i higienę jamy ustnej. 3. Preferowanie aktywnego wypoczynku. 4. Próby układania racjonalnego harmonogramu dnia. 5. Uświadczenie szkodliwości zbyt długiego siedzenia przed telewizorem lub komputerem. 6. Rozbudzanie potrzeby niesienia pomocy ludziom uzależnionym. 7. Uświadczenie szkodliwości palenia papierosów i stosowania innych używek. 8. Wdrażanie do umiejętności oceny zachowania własnego i innych w aspekcie przemocy i agresji. 9. Kształtowanie postaw asertywnych. 10. Kształtowanie postawy dystansu w relacjach z nieznanymi. 11. Ukazywanie uczniom istoty koleżeństwa, przyjaźni, wzajemnego szacunku, udzielania sobie pomocy. 12. Zapoznanie z zasadami higieny osobistej, 13. Nabywanie umiejętności dbania o własne zdrowie. |
| <p>6. Umiejętność poznawania siebie. Wspieranie indywidualnej drogi rozwoju ucznia.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Obserwowanie rozwoju własnych umiejętności, zdolności, zainteresowań i uczuć. 2. Wspieranie rozwoju osobowego ucznia. 3. Kształtowanie umiejętności samooceny i samopoznania oraz wiary we własne siły. 4. Ukazywanie sposobów skutecznego przeciwstawiania się przejawom łamania praw dziecka. |

| | |
|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 5. Wspieranie ucznia w trudnych sytuacjach 6. Rozwijanie asertywności w dziecku. |
| 7. Dbamy o środowisko naturalne. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie wrażliwości i potrzeby troski o środowisko bliższe i dalsze. 2. Kształtowanie świadomego stosunku i właściwych postaw wobec środowiska przyrodniczego regionu i kraju. 3. Uprawianie i rozwijanie turystyki w regionie. 4. Uświadomienie potrzeby rozwoju zainteresowań przyrodniczych. 5. Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość w najbliższym otoczeniu. Wdrażanie do prac na rzecz upiększania własnego otoczenia. 6. Uwrażliwienie na czystość środowisk przyrodniczych: lasy, rzeki, jeziora. 7. Kształtowanie życzliwego stosunku do zwierząt. 8. Uświadomienie dwustronnej zależności środowiska przyrodniczego i człowieka. 9. Uświadomienie potrzeby segregacji śmieci. 10. Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska. |
| 8. Przygotowanie uczniów do życia w nowoczesnym społeczeństwie | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ukazywanie zagrożeń związanych z uzależnieniem od mediów. 2. Korzyści i zagrożenia wynikające z umiejętności korzystania z komputera, Internetu oraz multimediów. 3. Pokazywanie uczniom potrzeby wykorzystania różnych źródeł informacji do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań. 4. Poznanie nowinek technicznych. |
| 9. Kultura języka ojczystego i obcego, promowanie czytelnictwa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie zainteresowań poezją i prozą ojczystą. 2. Kultywowanie języka ojczystego w życiu codziennym. 3. Przybliżanie polskiej i światowej twórczości literackiej. 4. Rozwijanie wrażliwości językowej. 5. Rozbudzanie aktywności poznawczej w zakresie prasy dla dzieci. 6. Kształtowanie umiejętności zachowania się w bibliotece i księgarni. 7. Wdrażanie do samodzielnego zdobywania wiadomości. 8. Zapoznanie z historią pisma i powstania książki. |

**Zadania i treści wychowawcze
właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych
na poziomie klas 4-6
Polsko-Brytyjskiej Prywatnej Szkoły Podstawowej
We Wrocławiu.**

| Cele | Zadania do realizacji |
|--|--|
| <p>1. Rozwijanie zdolności poznawczych ucznia: umiejętność poprawnego mówienia, słuchania, czytania, pisania, rozumowania, odbioru tekstów kultury, promowanie czytelnictwa</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Stwarzanie uczniom sytuacji, które wymagają od nich poprawnego komunikowania się. 2. Mobilizowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w odbiorze różnych tekstów kultury. 3. Wskazywanie uczniom sposobów wzbogacania słownictwa, w tym rozwijanie słownictwa z różnych kręgów tematycznych. 4. Zachęcanie do czytelnictwa. 5. Przybliżanie polskiej i światowej twórczości literackiej. 6. Wskazywanie uczniom właściwych zachowań - kultura słowa, zasady fair - play w sporcie. |
| <p>2. Kształtowanie postaw aktywnego poznawania rzeczywistości, uczenia się i komunikowania, a także samokształcenia i samodzielnego docierania do informacji.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Motywowanie wychowanków do samokształcenia poprzez przygotowywanie przez uczniów fragmentu lekcji, projektu i prezentacji. 2. Wskazywanie uczniom różnych stylów, strategii i technik samodzielnego uczenia się. 3. Wskazywanie uczniom różnych sposobów docierania do informacji. 4. Rozwijanie w uczniach ciekawości świata poprzez udział w konkursach, prowadzenie doświadczeń, realizację projektów |
| <p>3. Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Umożliwienie uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych osiągnięcia sukcesów na miarę swoich możliwości poprzez: <ol style="list-style-type: none"> a) dostosowanie form i metod pracy do potrzeb indywidualnych uczniów; 2. Rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez: <ol style="list-style-type: none"> a) wyłonienie uczniów uzdolnionych na podstawie obserwacji nauczycieli, osiągniętych wyników w nauce i osiągnięć konkursowych; b) uzupełnienie i weryfikację szkolnej bazy danych o uczniach szczególnie uzdolnionych; c) zamieszczanie informacji na stronie internetowej o sukcesach uczniów. 3. Stwarzanie uczniom szczególnie uzdolnionym |

| | |
|---|--|
| | <p>warunków umożliwiających rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) indywidualizację pracy podczas lekcji; b) przygotowywanie programów indywidualnych z dostosowaniem metod i form pracy; c) udział uczniów w konkursach, olimpiadach przedmiotowych oraz kołach zainteresowań; |
| <p>4. Kształtowanie sposobu myślenia prowadzącego do rozumienia problemów matematyczno-przyrodniczych i posługiwania się nim w różnych sytuacjach życiowych.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Umożliwianie zrozumienia znaczenia i przydatności matematyki w rozwiązywaniu problemów życia codziennego. 2. Stwarzanie sytuacji wymagających od uczniów twórczego i racjonalnego myślenia. 3. Rozbudzanie zaciekawienia światem przyrody poprzez: <ol style="list-style-type: none"> a) stawianie hipotez na temat zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie; b) prowadzenie przez uczniów własnych obserwacji, badań, doświadczeń, pomiarów itp. 4. Umożliwienie uczniom rozwijania własnych zainteresowań poprzez: udział w kołach zainteresowań, konkursach. |
| <p>5. Przygotowanie ucznia do życia w społeczeństwie informacyjnym.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pokazywanie uczniom potrzeby wykorzystania różnych źródeł informacji do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań. 2. Uświadomienie uczniom konieczności gromadzenia i wartościowania zdobytych informacji z różnych źródeł. 3. Wdrażanie uczniów do komunikowania się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych. |
| <p>6. Wprowadzanie ucznia w tradycję i sferę wartości narodowych.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Utrwalanie podstawowych wartości patriotycznych i narodowych, kształtowanie tożsamości regionalnej i narodowej, rozbudzanie dumy z osiągnięć narodu poprzez: <ol style="list-style-type: none"> a) przybliżanie symboli narodowych; b) poznawanie historii i kultury Polski c) poznawanie tradycji historyczno- kulturowej „małej Ojczyzny”; d) udział w uroczystościach i apelach okolicznościowych; e) znajomość hymnu narodowego; f) prezentację sylwetek sławnych Polaków. |
| <p>7. Kształtowanie u ucznia postawy otwartości wobec innych kultur.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentowanie kultury i obyczajów innych państw poprzez: <ol style="list-style-type: none"> a) zapoznanie uczniów ze zwyczajami i obyczajami panującymi na terenie niemieckiego i angielskiego obszaru językowego; |

| | |
|--|---|
| | <p>b) udział w organizowanych przez gimnazjum Dniach Unii Europejskiej).</p> <p>2. Kształtowanie postaw otwartości na różnorodność zjawisk życia i kultury innych narodów poprzez:</p> <p>a) uświadamianie różnic i wspólnych cech kulturowych;</p> <p>b) pogłębianie szacunku do innych kultur.</p> |
| <p>8. Kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.</p> | <p>1. Wskazywanie znaczenia zdrowego odżywiania, higieny ciała oraz aktywności fizycznej w życiu człowieka.</p> <p>2. Wskazywanie uczniom wartościowych sposobów spędzania wolnego czasu.</p> <p>3. Uczucie asertywnych zachowań w walce z nałogami, promowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>4. Wskazywanie uczniom konieczności dbania o bezpieczeństwo własne i innych.</p> |
| <p>9. Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi społecznemu.</p> | <p>1. Przygotowanie uczniów do pełnienia określonych ról społecznych.</p> <p>2. Zachęcanie uczniów do aktywnego włączania się w życie społeczności szkolnej.</p> <p>3. Szerzenie idei poszanowania praw człowieka.</p> <p>4. Kształtowanie postaw moralnych.</p> <p>5. Kształtowanie właściwych zachowań uczniów wobec drugiego człowieka.</p> |